МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
(должность)
(ФИО)
4 сентября 2026 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРСАЙТ
Педагогика и психология высшей школы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план g090404_26_1 пи_оаирп.plx
Направление подготовки 09.04.04 - РФ, 710400 - КР Программная инженерия
Магистерская программа "Основы анализа и разработки приложений с большими объемами распределенных данных"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 53,9

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,1	18,1	18,1	18,1
Сам. работа	53,9	53,9	53,9	53,9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

К.пед.н., доцент, Чжен Ирина Николаевна _____

Рецензент(ы):

К.пс.н., доцент, Ахметова Зарина Альбертовна _____

Согласовано РОП: _____

Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология высшей школы

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 09.04.04 Программная инженерия (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 932)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 09.04.04 - РФ, 710400 - КР Программная инженерия
Магистерская программа "Основы анализа и разработки приложений с большими объемами распределенных данных"
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании ВШ психологии и педагогики

Протокол от 04.09.2026 г. № 1
Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.
Руководитель подразделения: Баудинова Наргиз Акбаровна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Педагогика и психология высшей школы

наименование дисциплины

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Развитие гуманитарного мышления магистрантов, формирование у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для осуществления профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях. Психология и педагогика высшей школы предполагает полный охват всей совокупности знаний, необходимых для совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Магистрант владеет основными направлениями, концепциями и теориями по основным образовательным программам высшего образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	ФТД..02. Психология восприятия среды
2.2.2	Б2.О.03(Н). Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
Знать:	
Уровень 1	основные приемы эффективного управления собственным временем;
Уровень 2	основные методики самоконтроля,
Уровень 3	саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.
Уметь:	
Уровень 1	эффективно планировать и контролировать собственное время;
Уровень 2	использовать методы саморегуляции,
Уровень 3	саморазвития и самообучения.
Владеть:	
Уровень 1	методами управления собственным временем;
Уровень 2	технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков
Уровень 3	методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Современные трактовки (отечественные и зарубежные) предмета педагогики и психологии высшего образования;
3.1.2	Основные тенденции развития высшей школы;
3.1.3	Индивидуально-психологические и личностные особенности студентов, стили их познавательной и профессиональной деятельности;
3.1.4	Основные требования к профессионально-педагогической компетентности педагога.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Анализировать профессиональные и учебные проблемные ситуации;
3.2.2	Организовывать профессионально-педагогическое общение и взаимодействие
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Использования на практике понятийно-категориального аппарата педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;
3.3.2	Системой знаний о сфере высшего образования, сущности образовательного процесса;
3.3.3	Современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности студентов, формами и методами контроля качества образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Пр. подг.**	**Примечание**
	Раздел 1. Предмет и современное состояние психологии и педагогики высшей школы							
1.1	Педагогика и психология высшего образования как интегративная дисциплин /Лек/	3	2	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
1.2	Тенденции развития высшей школы /Ср/	3	13,9	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			Коллективное решение творческих задач
1.3	Модернизация образования в РФ /Ср/	3	20	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
1.4	Тенденции и перспективы развития высшей школы в РФ и КР. /Ср/	3	10	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
1.5	Педагогика и психология высшего образования как интегративная дисциплина /Ср/	3	10	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
	Раздел 2. Дидактика. Психология развития и воспитания личности студента.							
2.1	Особенности образовательного процесса в высшей школе. Содержание высшего образования. /Лек/	3	2	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
2.2	Лекция в системе вузовского образования: современные подходы /Лек/	3	2	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
2.3	Возрастные и индивидуально-личностные особенности студентов /Лек/	3	2	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			Решение тестовых заданий

2.4	Аксиологические аспекты вузовского обучения /Пр/	3	2	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	1		
2.5	Преподаватель как организатор образовательного процесса /Пр/	3	2	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	2		Презентации
2.6	Практические занятия в ВУЗе / Пр/	3	4	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	3		
2.7	Лекция в системе вузовского образования: современные подходы /Пр/	3	2	УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	2		Решение ситуационных задач
2.8	/КрТО/	3	0,1					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ ЗНАТЬ:
Примерный перечень тестовых заданий в ПРИЛОЖЕНИИ 2
Примерный перечень теоретических вопросов:
Модуль 1.
1. Предмет педагогики высшего образования: проектирование процесса обучения и воспитания студентов, управление им.
2. Основные педагогические категории и понятия.
3. Интеграционные процессы в современном образовании.
4. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования.
5. Гуманитаризация, фундаментализация, деятельностная направленность, национальный характер профессионального образования.
6. Психологические теории деятельности
7. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы.
8. Способности и социально-педагогические условия их развития.
9. Педагогическое общение: сущность, отличия.
10. Качество образования и образовательного процесса: цели, методы и приемы оценки.
Модуль 2.
1. Формирование личности в период студенчества.
2. Стилевые особенности познавательной деятельности и общения студентов.
3. Жизненный путь личности. Проблема периодизации развития.
4. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.
5. Движущие силы, условия и механизмы профессионального развития личности студентов.
6. Обучение как целенаправленный процесс взаимодействия преподавателей и студентов. Методы обучения в ВУЗ
7. Интерактивные методы обучения.
8. Дистанционное обучение в высшей школе: модели и технологии. Возможности использования
9. Лекция как основная форма обучения в ВУЗе. Методические основы чтения лекций.
10. Практические, семинарские, лабораторные занятия в ВУЗе.
11. Сущность и характеристика самостоятельной работы студентов.
12. Основы учебно-методической работы в ВУЗе: методы и приемы составления задач, упражнений и тестов; систематика учебных и воспитательных задач.
13. Социальные и биологические детерминанты развития личности
14. Возрастно-половые и индивидуально-типические свойства личности.
ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЕЙ ОБУЧЕННОСТИ УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ:
Примерный перечень ситуационных задач в пункте 5.3

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

5.2. Темы докладов для презентаций:
1. Активные методы психологии: консультирование, психотренинг, аутогенная тренировка, психокоррекция и др.
1. Психика человека как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
2. Различные теории личности, их анализ и значение для науки и практики (на выбор).
3. Направленность личности как основа внутреннего мира человека.
4. Индивидуальность - миф или реальность психической жизни человека.
5. Понимание личности в отечественной психологии.

6. Сущность стрессовых состояний. Способы борьбы со стрессом.
7. Саморегуляция и психологическая защита личности.
8. Аффект, его понимание и природа, возможности предотвращения.
9. Подходы к пониманию эмоций и чувств человека.
10. Природа памяти, основные мнемические приемы.
11. Воображение и творчество.
12. Критическое мышление.
13. Интеллект и его развитие.
14. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.
15. Проблемы типологии человека в психологии.
16. Соотношение биологического и социального в природе человека.
17. Акцентуации характера и психопатии.
18. Социальные стереотипы, их роль в развитии личности.
19. Социальная роль и социальный статус.
20. Невербальное общение, его значение для эффективности взаимодействия людей.
21. Коммуникативная компетентность.
22. Понимание категории общения в различных областях научного знания.
23. Индивидуальный стиль деятельности.
24. Значение межличностного конфликта в развитии личности и группы.
25. Референтные и антиреферентные группы, их значение для развития личности.
26. Социальные нормы и ценностные ориентации в группе.
27. Групповая деятельность и феномен неформального лидерства.
28. Социально-психологический климат и выработка групповых решений.
29. Педагогические инновации в системе общего и профессионального образования.
30. Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.
31. Понятие о системе образования. Состояние системы образования в РФ в условиях ее реформирования.
32. Обучение и воспитание как условие и источники психического развития.
33. Современные стратегии и модели образования.
34. Развивающие педагогические технологии.
35. Анализ положительных и отрицательных тенденций становления и развития системы образования РФ и КР.

5.3. Фонд оценочных средств

1. УСТНЫЙ (ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС). Перечень вопросов согласно тематике раздела.
2. РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ Примерный перечень заданий на УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:
Эталон решения тестовых заданий и ситуационных задач:
Задача 1. Давно известно, что первая базовая установка младенца, позволяющая испытывать чувство комфорта от процесса жизни - «базовое доверие» (Э.Эриксон)
Вопрос: когда и как формируется чувство «сопричастности человечеству»?
Ответ: VII стадия (30-60 лет) - «общечеловечность - самопоглощенность». В этой стадии человек достигает самого высокого для себя социального статуса и успехов в профессиональной карьере. Нормой для зрелой личности является формирование общечеловечности как способности интересоваться судьбами людей за пределами семейного круга, думать о будущих поколениях, приносить своим трудом пользу обществу. Тот же, у кого это чувство «сопричастности человечеству» не выработалось, остается поглощенным лишь самим собой и личным комфортом.
Задача 2. Она ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Никто не богат настолько, чтобы обойтись без нее, и нет такого бедняка, который не стал бы от нее богаче. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда.
Вопрос. О каком механизме аттракции идет речь?
Ответ: Улыбка
Задание 3.
Прокомментировать высказывание «верно» или «неверно»:
1. Объектом педагогики являются те явления действительности, которые обусловливают развитие человека.
2. Предметом педагогики выступает образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах.
3. Описательный, диагностический, прогностический уровни исследования относятся к теоретическим функциям педагогики.
4. Проективный, преобразовательный, рефлексивный и корректировочный уровни исследования относятся к технологическим функциям педагогики.
5. Технологический уровень включает в себя методику и технологию педагогических исследований, обеспечивающих получение и анализ достоверного эмпирического материала.
6. Методы педагогического исследования — это способы изучения педагогических явлений, получение научной информации о них с целью установления закономерностей и взаимосвязи этих явлений.
7. К методам эмпирического исследования относятся: составление библиографии, цитирование, аннотирование, конспектирование, реферирование.
8. К методам теоретического исследования относятся: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, социометрия, изучение продуктов деятельности учащихся, педагогической документации.
9. Одной из фундаментальных проблем педагогической науки и практики была и остается проблема личности и ее развития в специально организованных условиях.
10. Образование - это процесс и результат усвоения человеком систематизированных знаний, умений и навыков, определенный уровень интеллектуального и эмоционального развития, формирование мировоззрения и познавательных интересов.

11. Одна из отличительных особенностей современной системы образования - переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием.
Задание 4
Прокомментировать высказывание «верно» или «неверно»:
1. Социализация - это непрерывный процесс становления и формирования личности, протекающий в ходе всего онтогенеза.
2. Воспитание является процессом целенаправленного воздействия на человека и, значит, может рассматриваться как механизм управления процессом социализации личности.
3. Основными функциями воспитания являются регуляция влияния социума на личность и создание условий для оптимальной социализации личности.
4. Воспитание никак не связано с социально-политической структурой общества.
5. Воспитание характеризуется как специально организуемая деятельность по реализации целей образования в условиях педагогического процесса, где оба субъекта (педагог и воспитанник) проявляют активность в достижении этих целей.
6. Теория авторитарного воспитания рассматривала ребенка, ученика как объект, которым следует управлять, определяя его поведение исходя из жестко заданных, преднамеренно ограничивающих его социальных норм. Основными воспитательными приемами в этой концепции считались угрозы, надзор, приказания и запреты.
7. Теории свободного (стихийного) воспитания предполагают уважение к личности ребенка, стремление не ограничивать, а стимулировать в процессе воспитания естественный ход личностного развития.
8. Гуманистическая концепция воспитания позволяет осмыслить человека как уникальное явление природы, признать приоритетность развития его индивидуальности. Самовоспитание - это систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование базовой культуры личности.
9. Методы воспитания - это конкретные пути влияния на сознание, чувства и поведение воспитанников для решения педагогических задач, а также способы педагогического управления деятельностью (познавательной, игровой, трудовой и др.), в процессе которой осуществляется самореализация и развитие личности.
3.ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРОРАБОТКИ В ПРИЛОЖЕНИИ 3

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
Решение тестовых заданий
Решение ситуационных задач
Презентация
Перечень шкал оценивания по каждому виду оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 4

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И.	Психология и педагогика: учебник для вузов	СПб.: Питер 2001,2002
Л1.2		Психология и педагогика в профессиональной деятельности: Учебно-методическое пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2005
Л1.3	Габай Т.В.	Педагогическая психология: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия 2006
Л1.4	Смирнов С.Д.	Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учебное пособие	М.: Академия 2005

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Абрамова Г. С.	Возрастная психология: учебное пособие для вузов	Екатеринбург: Деловая книга 2002
Л2.2	Ермаков П.Н., Лабунская В.А.	Психология личности: учебное пособие	М.: Эксмо 2007
Л2.3	Реан А.А.	Психология личности в трудах зарубежных психологов: хрестоматия	СПб.: Питер 2000
Л2.4	Лабунская В.А.	Социальная психология личности в вопросах и ответах: учебное пособие	Москва: Гардарики 2000

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д.	Педагогика и психология: учебное пособие	М.: Гардарики 2006

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	htpp://azps.ru — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах.
6.3.1.2	Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.

6.3.1.3	http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Педагогическая библиотека: http://pedagogic.ru/
6.3.2.2	Журнал «Педагогика»: http://www.pedpro.ru/
6.3.2.3	«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: http://www.vovr.ru/
6.3.2.4	Журнал «Высшее образование сегодня»: http://www.hetoday.org/
6.3.2.5	Психологический вестник-htpp://psi.webzone.ru — психологический словарь
6.3.2.6	htpp://www.humanities.edu.ru— психологический словарь
6.3.2.7	htpp://psychoanalyse.narod.ru/begriffe.htm — словарь психоаналитических терминов
6.3.2.8	htpp://azps.ru — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь.
6.3.2.9	Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений
6.3.2.10	Библиотеки психологической литературы: htpp://www.bookap.by.ru - библиотека психологической литературы направлений
6.3.2.11	Электронная библиотека КРСУ (http://lib.krsu.edu.kg)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (лекционные) - учебное помещение 10/405. Оборудование: переносной мультимедийный комплекс.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (практические) - учебный компьютерный класс 10/405. Оборудование: переносной мультимедийный комплекс
7.3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся - ауд. 10/305. Оборудование: интерактивная доска, 15 компьютеров для обучающихся с выходом в интернет, электронную библиотеку КРСУ им. Б.Н.Ельцина
7.4	720000, Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Анкара, 2а. Технический паспорт единицы недвижимости от 30.09.2009 г. Литер А 4 этаж, каб.10/405, 10/305.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у магистрантов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Требование к магистрантам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.

1. Тема презентации согласно предложенному перечню
2. Магистрант обязан подготовить и выступить с докладом на последнем занятии.
3. Инструкция докладчикам.

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; дискуссия - 5 мин.;

4. Вступление должно содержать:

- название презентации;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ:

Ситуационные задачи направлены на развитие практических навыков. Алгоритм их решения следующий:

1. Анализ ситуации
2. Определение проблемы/противоречия
3. Способы решения противоречия/проблемы (конфликта)

Пример ситуационной задачи:

Задача 1. Прокомментируйте приведенные факты с точки зрения происхождения или формирования способностей. В какой мере способности соотносятся с развитием и воспитанием?

1. В Англии каждый ребенок в 7 лет подвергается испытанию на коэффициент умственной одаренности (IQ), после чего одних

детей определяют в школы, дающие возможность получить широкое образование, других — в школы, которые готовят детей к производственной деятельности.
2. Японский педагог Судзуки готовит скрипачей. В его школу принимаются все дети без отбора. То же делал в 1960-х годах преподаватель Химкинской музыкальной школы М. П. Кравец, отбиравший себе самых неспособных в музыкальном отношении детей и иногда доводивший их до уровня учащихся Центральной музыкальной школы при Московской консерватории.
3. А. Р. Лурия наблюдал за развитием монозиготных близнецов-дошкольников. Их по-разному учили играть со строительным материалом. В результате у одного из близнецов постройки были сложнее, разнообразнее и оригинальнее.
Краткие методические рекомендации по выполнению самостоятельных практических заданий по дисциплине в ПРИЛОЖЕНИИ